

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

**Probă scrisă
RELIGIE PENTICOSTALĂ**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. Se dă următorul text biblic:

El zicea: „S-a împlinit vremea și Împărăția lui Dumnezeu este aproape. Pocăiți-vă și credeți în Evanghelie”.

Marcu 1:15

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Realizați o prezentare generală a Evangheliilor.
- b) Explicați problema sinoptică.
- c) Descrieți, pe scurt, asemănările și deosebirile între Evanghelia după Ioan și Evangheliile sinoptice.

15 puncte

2. Se dă următorul text:

Așa după cum staulul din Betleem a intrat în istoria creștinismului, atât prin modestia lui, cât și pentru evenimentul care s-a petrecut în el, nașterea Mântuitorului, tot așa și modesta clădire de pe Azusa Street din Los Angeles a intrat în istoria Mișcării pentecostale.

Trandafir Șandru, Biserica Creștină - evoluție și spiritualitate

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Prezentați rolul lui Charles Parham în căutarea puterii apostolice;
- b) Descrieți trezirea spirituală de pe Azusa Street din Los Angeles;
- c) Prezentați urmările trezirii spirituale de pe Azusa Street și răspândirea pentecostalismului.

15 puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

1. Redactați un text cu tema **Strămoșii poporului evreu**, după următorul plan de idei:

- a) Iacov– omul care își atinge scopul;
- b) Iosif– omul integru.

Notă! Se punctează și **structurarea**, **explicarea** ideilor într-o succesiune logică, **respectarea** normelor de punctuație și de ortografie și **utilizarea** limbajului teologic.

15 puncte

2. Elaborați un eseu cu titlul **Lucrările de bază ale Duhului Sfânt**, după următorul plan de idei:

- a) descrierea pocăinței;
- b) argumentarea biblică a botezului cu Duhul Sfânt.

Notă! Se punctează și **structurarea**, **explicarea** ideilor într-o succesiune logică, **respectarea** normelor de punctuație și de ortografie și **utilizarea** limbajului teologic.

15 puncte

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de Religie - Cultul Penticostal, clasa a VI-a:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
<p>1.2. Integrarea unor concepte specifice în prezentarea de evenimente religioase, istorice și culturale</p>	<p>- exerciții de identificare, în diferite contexte de comunicare, a termenilor învățați (de exemplu, subliniere, încercuire, bifare, transcriere, selectare) - exerciții de utilizare a termenilor specifici (de exemplu, pildă, templu, învățătură, rugăciune, post, milostenie, iubire, credință, fapte bune, minune) în diferite contexte de comunicare și cu diferite sensuri (de exemplu, completarea de text lacunar, alcătuire de enunțuri)</p>	<p>Viața comunității și sărbătorile creștine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Înălțarea Domnului (Înălțarea lui Isus, promisiunea Duhului Sfânt, promisiunea revenirii) • Pogorârea Duhului Sfânt (Pogorârea Duhului Sfânt, Importanța pogorării Duhului Sfânt)
<p>2.1. Prezentarea unor modele spirituale, pe baza textelor biblice, religioase, literare studiate</p>	<p>- analiza mesajului moral-religios din pildele Domnului Isus Cristos, din perspectiva modelelor spirituale (de exemplu, Pilda vameșului și a fariseului, Pilda celor doi datornici)</p>	<p>Viața creștinului împreună cu semenii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rugăciunea, putere a vieții creștine (rolul rugăciunii și al postului în viața unui creștin; exemple de rugăciuni pentru sine și pentru semenii; pilde despre puterea rugăciunii – Pilda vameșului și a fariseului) • Milostenia, manifestare a iubirii față de semenii (semnificație, rol, modalități de împlinire; pilde biblice – Pilda Samaritanului milostiv; fapte de milostenie din viața cotidiană)

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE CULTUL PENTICOSTAL, clasele V-VIII, OMEN nr. 3393/28.02.2017)

Prezența activității didactice desfășurate pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- a) precizarea rolului utilizării tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire pentru ora de Religie;
- b) menționarea a două metode didactice de cunoaștere a realității religioase, la alegere, care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru competența selectată;
- c) descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate prin corelarea unui conținut cu o activitate de învățare dată, specificând un mod de organizare al clasei și un mijloc de învățământ adecvat;
- d) prezentarea dinamicii relației profesor-elev în cadrul educației religioase;
- e) proiectarea a trei itemi din fiecare categorie (unul obiectiv, unul semiobiectiv și unul subiectiv) prin care să evaluați o competență specifică, utilizând *Conținuturi* din secvența dată, ținând cont de următoarele aspecte:
 - e.1) - menționarea denumirii tipurilor de itemi elaborați din fiecare categorie;
 - e.2) - elaborarea corectă a structurii itemilor;
 - e.3) - precizarea răspunsului corespunzător fiecărui item proiectat.